PLANEJAMENTO (MÚSICA)

Professor (a): JUCELI POLA

MÚSICA: ORA BOLAS – PALAVRA CANTADA			
Competências	Oralidade, ritmo, percepção musical, atenção, produção textual e localização espacial.		
Objetivos gerais	- Desenvolver através da música a percepção auditiva, a atenção, a concentração e ampliar conhecimentos de si e do mundo, percebendo-se como sujeito dentro de um espaço geográfico.		
Objetivos específicos	 Ouvir a música com atenção,; Identificar e escrever palavras; Cantar com ritmo; Produzir frases utilizando e compreendendo a entonação do sinal de interrogação. Conhecer a função dos mapas; Perceber-se dentro de um espaço maior. 		
Estratégias em Língua Portuguesa (contemplando os 4 eixos: Leitura; Produção de textos; Oralidade; Análise Linguística)	 Apresentação da música ORA BOLAS - Ouvir a música e questionar sobre o que ela trata, se ela fala de alguém, se tem perguntas e respostas, que bola a música se refere (compreensão oral); Entregar a letra da música para completar as lacunas. Colocar a música e pausar a cada verso para ouvirem e registrarem a palavras que faltam. Registrar as palavras no quadro instigando-os como se escreve; Cantar a música dividindo a sala em dois grupos. Um grupo canta as perguntas e o outro as respostas. Variar na segunda vez, quem perguntou irá responder. As estrofes que não tiverem perguntas e respostas devem ser cantadas por todos; Conversar sobre as perguntas da música que se referem a QUEM e ONDE, o sinal utilizado Questionar o que queremos saber quando usamos palavras como: onde, quando, como, quem, por que Aplicar as atividades de perguntas e lugares (2 e 3); 		

	 Entregar uma atividade de pesquisa para tema referente ao lugar onde moram (nome da rua,nº, bairro). Questioná-los sobre a função dos mapas, para que serve, o tamanho real do espaço e no mapa, onde mais podemos ver o planeta, nossa cidade, nossa rua. Mostrar através de mapa e globo, os espaços geográficos Mostrar diferentes mapas da cidade, o estado, o país, o continente, o mapa mundi e por fim o globo que representa a terra. Localizar nos mapas o espaço que estamos inseridos, iniciando do menor para o maior e depois do maior para o menor, e ou vice-versa, para perceberem que um espaço está dentro de outro; Confeccionar o livro "O LUGAR ONDE EU MORO" com capa e as páginas com as fichas e as imagens referentes da atividade 4.
Estratégias em outras áreas do conhecimento	 - Passeio pelo bairro para observar e listar o que tem no bairro (residências, comércio, escola, indústrias); - Visualização da casa pelo Google maps nas aulas de informática; - Situações matemáticas envolvendo decomposição do número de casas ou assuntos da música; - Escala numérica de de 5 em 5, 10 em 10, seguindo o números das casas; - Conscientização do planeta como nossa maior casa e que por isso precisa de cuidados através de atividades que desenvolvem atitudes positivas em relação a proteção do mesmo.

1.Completar as lacunas após ouvir a música.

Ora Bolas (Palavra Cantada)

Oi, oi, oi			
Olha aquela			
A bola pula bem no pé			
No pé do			
Quem é esse menino?			
Esse menino é meu			
Onde ele mora?			
Mora lá naquela			
Onde está a casa?			
A casa tá na			
Onde está a rua?			
Tá dentro da			
Onde está a cidade?			
Do lado da			
Onde é a floresta?			
A floresta é no			
Onde está o Brasil?			
Tá na América do Sul,			
No continente americano,			
Cercado de oceano			
E das terras mais distantes			
De todo o			
E como é o planeta?			
O planeta é uma bola			
Que rebola lá no			
Oi, oi, oi			
Olha aquela bola			
A bola pula bem no pé			
No pé do menino			

2. Forme frases interrogativas com as palavras abaixo:

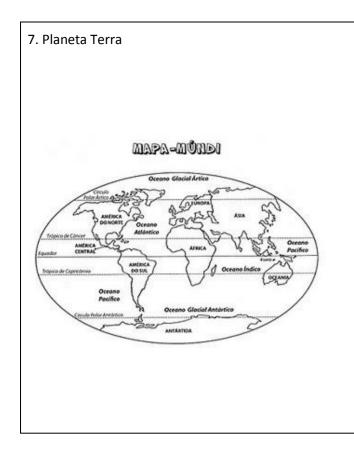
quem /criança	como /planeta	de quem/ bola
onde /escola	quando /casa	Por que /rua

3. Escreva os nomes de lugares que aparecem na música:

4.Construção de um livro : " O LUGAR ONDE EU MORRO"				
Fichas para montar o livro (cada ficha corresponde a uma página- cabeçalho)				
1. Este sou eu. Meu nome é				
2. Eu moro nesta casa, que fica na Rua,				
nº Bairro				
3. E esta é a minha escola. O nome dela é				
e fica no município de				
4. Um conjunto de municípios formam um estado.				
O nome do meu estado é				
5. Vários estados formam um país.				
O meu país é o				
6. Um grupo de países forma um continente.				
Nosso continente é				
7. Os continentes e os oceanos formam o nosso planeta.				
Ele é chamado de				
8. Nosso planeta é a casa de todos nós. Por isso devemos cuidar bem dele.				

Imagens para colar no livro (frases x imagens) – estão numeradas apenas para localização - entregar para os alunos somente os desenhos e instigá-los a reconhecer os espaços geográficos .

1. Desenho da criança	2. Dobradura da casa com desenho dos moradores
3. Desenho da escola	4. Mapa do estado
	ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL Gentra do Sul Gentra do Sul Sanza Cruz do Sul Rono Alagra E - Sanza S Ro Grande P Sanza do Ulvamento Sanja Palorase - Sanza do Ulvamento Sanja Palorase - Sanza do Sinte via 12 com Estorado a partr de base carroy efica do 1935
Amazonas Pará Parába Pernambuco Alagoas Sergipe Goiás Mato Grosso do Sul São Paulo Paraná Rio Grande do Sul Sarita Catarina Grande Go Sul Sarita Catarina	6. Continente Americano



8. Cuidados com o Planeta (aqui pode-se dar somente o desenho do planeta e o aluno pode desenhar as pessoas ao seu redor.

